

## Die neue Ärztliche Approbationsordnung (ÄAppO)

### Teil II: Perspektiven für praxisnahe Unterrichts- und Prüfungsmethoden in Gynäkologie und Geburtshilfe

New Regulations for the Licensing of Physicians in Germany  
[Ärztliche Approbationsordnung, ÄAppO]

Part II: Prospects of Introducing Practice-Related Teaching and Examination Methods  
in Germany's Obstetrics and Gynecology

#### Autoren

W. Frobenius<sup>1</sup>, F. Bingold<sup>1,2</sup>, M. W. Beckmann<sup>1</sup>

#### Institute

<sup>1</sup> Klinik für Geburtshilfe und Gynäkologie, Universitätsklinikum Erlangen  
<sup>2</sup> Klinikum Landkreis Neumarkt i. d. Oberpfalz, Anästhesiologie

#### Schlüsselwörter

- Ärztliche Approbationsordnung (ÄAppO)
- Skills Labor
- OSCE
- MC-Prüfungen
- Geburtshilfe
- Gynäkologie

#### Key words

- obstetrics
- gynecology
- medical education
- skills labs
- OSCE
- MC examinations

eingereicht 26. 6. 2007

revidiert 29. 6. 2007

akzeptiert 3. 7. 2007

#### Bibliografie

DOI 10.1055/s-2007-965528  
Geburtsh Frauenheilk 2007; 67:  
959–965 © Georg Thieme  
Verlag KG Stuttgart · New York ·  
ISSN 0016-5751

#### Korrespondenzadresse

Dr. med. Wolfgang Frobenius  
Frauenklinik  
Universitätsklinikum Erlangen  
Universitätsstraße 21 – 23  
91 054 Erlangen  
wolfgang.frobenius@  
uk.uni-erlangen.de

#### Zusammenfassung

Die Einführung der neuen Ärztlichen Approbationsordnung (ÄAppO) zum 1.10.2003 hat in den gynäkologisch-geburtshilflichen Hochschulkliniken Deutschlands nach einer Umfrage unter den Ordinarien bis 2006 zu Verbesserungen in der Lehre geführt. Dennoch konnte von einer ausreichenden Umsetzung der Vorgaben für mehr Praxisbezug noch nicht gesprochen werden. Die hier vorliegende Arbeit zeigt, dass bei den Planungen für die nähere Zukunft die Erarbeitung und Implementierung von Curricula für die Studierenden im Praktischen Jahr (PJ) im Vordergrund steht. Die Neueinführung personalintensiver und logistisch anspruchsvoller Unterrichts- und Prüfungsmethoden (z. B. Skills Labors, standardisierte Patientinnen [SP] sowie Objective Structured Clinical Examinations [OSCE]) ist wenig umgesetzt – möglicherweise nicht zuletzt deshalb, weil darüber noch zu wenig bekannt ist. Auch den neuen Anforderungen an die fast überall durchgeführten benoteten Multiple Choice (MC)-Prüfungen wird zu wenig Rechnung getragen: Die Mehrzahl der befragten Kliniken hatte eigenen Angaben zufolge für das Wintersemester 2006/7 nicht die Absicht, die Voraussetzungen für den testtheoretischen Nachweis eines Mindestqualitätsstandards bei MC-Prüfungen zu schaffen. In der Arbeit werden deshalb anhand der Literatur die wichtigsten aktuellen praxisorientierten Verfahren für den Unterricht und die Prüfungen vorgestellt sowie die Vorteile einer quantitativen testtheoretischen Analyse von MC-Prüfungen erläutert. Eine Diskussion der Probleme bei der Implementierung der neuen Verfahren mit Hinweisen auf mögliche Lösungsansätze schließt die Arbeit ab.

#### Abstract

According to a questionnaire survey conducted among professors in Germany, the introduction of the new regulations for the licensing of physicians (ÄAppO) on 1 October 2003 led to improvements in Germany's university departments of gynecology and obstetrics up to 2006 (Part I of the study). Nevertheless, it is not possible to state that the requirement for more emphasis on practical courses has been satisfactorily implemented. Part II of the study, presented here, shows that in the plans for the immediate future (winter semester 2006/2007) the emphasis has been on developing and implementing new curricula for students in their "practical year" (*Praktisches Jahr*, PJ). In contrast, the introduction of new staff-intensive and logistically demanding methods of teaching and conducting examinations (e.g., skills labs, standardized patients, and objectively structured clinical examinations) is likely to progress rather hesitantly – not least, perhaps, because too little is as yet known about it. The new requirements for the marked multiple choice (MC) examinations that are being carried out almost everywhere are also not being sufficiently taken into account. According to their own statements, the majority of the hospitals contacted did not intend to create the conditions necessary to provide test-theoretical evidence of a minimum quality standard in MC examinations. On the basis of the available literature, the study therefore presents the most important, current, practically oriented procedures for teaching and examinations, as well as the advantages of a quantitative test-theoretical analysis of MC examinations. The study concludes with a discussion of the problems of implementing the new procedures and suggestions for potential ways of solving them.