

Optimierung eines gynäkologisch-geburtshilflichen Blockpraktikums unter aktuellen medizindidaktischen Gesichtspunkten

Optimization of a Practical Course in Gynecology and Obstetrics Based on Current Considerations for Medical Teaching

W. Frobenius¹, K. Nicolaisen-Murmann¹, J. Jünger², M. W. Beckmann¹, S. Cupisti¹

¹ Frauenklinik, Universitätsklinikum Erlangen

² Medizinische Klinik, Universitätsklinikum Heidelberg

Zusammenfassung

Hintergrund: Begrenzte personelle Ressourcen der Ausbildungskliniken und die Notwendigkeit zur Wahrung der Intimsphäre der Patientinnen stellen Kernprobleme bei der Optimierung von Blockpraktika in der Frauenheilkunde dar. Die Zahl der bisher existierenden Lösungsvorschläge ist gering, ihre Evaluation begrenzt und ihre Reproduzierbarkeit eingeschränkt. *Fragestellung:* Wie können trotz der genannten Probleme an einer Universitätsfrauenklinik Strukturen implementiert werden, durch die messbare Fortschritte in der Beherrschung fachspezifischer Grundfertigkeiten zu erzielen sind und sich die Zufriedenheit der Studierenden mit der Ausbildung im Blockpraktikum erhöht? *Methoden:* Zur Problemlösung diente das von Kern inaugurierte Modell für die Curriculumsentwicklung in der Medizin. Seinem „Six-Step Approach“ folgend wurde das Erlanger Blockpraktikum durch ein 6-stündiges Skills Training mit speziell geschulten Peer Teachers optimiert. Die Evaluation erfolgte durch eine formative theoretisch-praktische Prüfung („Mini-OSKE“) sowie eine Online-Befragung der Studierenden vor und nach dem Praktikum. *Ergebnisse:* In der Prüfung erreichten die Studierenden einer Kohorte mit 71 Teilnehmern (37 weiblich, 34 männlich) im Mittelwert 84 von 92 möglichen Punkten (SD 3,17; Bestehensgrenze 64 Punkte). Auch die Selbsteinschätzung hinsichtlich der Lernergebnisse im Skills Training fiel insgesamt sehr positiv aus: Auf Fragen nach definierten Fertigkeiten bescheinigten sich die Studierenden im Vergleich zu ihren Vorkenntnissen eine erhebliche Kompetenzsteigerung. In der Bewertung nach Schulnoten (1-6) erreichte das modifizierte Blockpraktikum einen Mittelwert von 1,82 (SD 0,76) und verbesserte sich im fakultätsinternen Ranking der klinischen Praktika (n = 18) von Platz 7 auf Platz 2. *Schlussfolgerungen:* Ein im Curriculum fest verankertes Training praktischer frauenärztlicher Fertigkeiten durch Peer Teacher erscheint geeignet, die praktische Ausbildung in einem gynäkologisch-geburtshilflichen Blockpraktikum zu verbessern. Ferner lässt sich so die Zufriedenheit der Studierenden mit ihrer Ausbildung ressourcensparend erhöhen. Einer weiteren Untersuchung vorbehalten bleibt die Frage, wie sich dabei das Modell des Peer-Assisted Learning im Vergleich zum Unterricht durch postgraduierte Dozenten darstellt.

Abstract

Background: Limited staffing resources in medical training hospitals, together with the need to preserve patients' privacy, represent core problems in attempts to optimize practical courses

in obstetrics and gynecology held in German medical schools. Few proposals have as yet been made to solve this problem, with only limited evaluation of these proposals and a low reproducibility. *Aim:* The aim of this study was to investigate how structures could be implemented in a university gynecology department, despite these limitations, which would make it possible to measure progress in mastering basic specialist skills and would increase student satisfaction with the training provided in practical courses? *Methods:* The model for curriculum development in medical education devised by Kern was taken as a basis. Using his “six-step approach”, the practical course in Erlangen was optimized by adding a six-hour skills training course given by specially trained peer teachers. Assessment was carried out using a theoretical and practical examination (“Mini-OSCE”) and an online questionnaire completed by the students before and after the practical course. *Results:* The study population consisted of a cohort of 71 participants (37 women, 34 men). The students achieved an average of 84 out of 92 possible points (SD 3.17; pass mark 64 points). The students' self-assessment of the learning results in the skills training course was also highly positive: when asked about defined skills, the students considered that they had substantially increased their competence compared with their previous knowledge. When assessed using school marks, from 1 (best) to 6 (worst), the modified practical course was given a mean grade of 1.82 (SD 0.76). *Conclusions:* A training course in practical gynecological skills given by peer teachers and firmly incorporated in the curriculum appears to be a suitable way of improving the practical training provided during a practical course in gynecology and obstetrics. In addition, this approach provides a cost-effective way of increasing student satisfaction with their training. Further research is needed to answer the question regarding the place of peer-assisted learning compared with teaching provided by postgraduate lecturers.